

Lærerveiledning: Debatt om bærekraftig bygging

Tema

- Bærekraftig bygging og gjenvinning til debatt

Anbefalt varighet i timer

- 60 min.

INTRODUKSJON

Introduksjon

Debatten om bærekraftig bygging bruker kunnskapen om begreper og fakta som lærlingene har tilegnet seg gjennom forløpet, og bringer det opp til debatt. Argumenter og debatt bidrar til at lærlingene tar aktivt standpunkt til bygningens påvirkning på klima og miljø, samtidig som lærlingene får erfaring med å diskutere sitt fagfelt. Fakta og begreper skal støtte argumentene, og læreren får samtidig mulighet til å høre, spørre og diskutere lærlingenes faglige utbytte av hele introduksjonsmodulen 1.1.

Forberedelse

- Elevene må ha tilgang til internettet.
- Læreren må ha oversikt over fakta og begreper knyttet til bærekraftig bygging og gjenvinning (Orienter deg gjerne i oppslagsverket).
- Læreren må ha valgt et medium for kunnskapsdeling (tavlen, læringsplattform, miro, osv.)

Læringsmål

- Lærlingen kjenner argumenter for og imot håndverkerens moralske ansvar.
- Lærlingen har tatt standpunkt til bygningens ansvar for påvirkning av klima og miljø - både på makro (byggebransjen)- og mikro (håndverkere) nivå.
- Lærlingen skal kunne bruke faglige begreper og fakta til å argumentere for sin holdning.
- Lærlingen har tatt aktivt standpunkt til gjenvinnings nåværende og fremtidige rolle i byggebransjen.

Innhold og formål

Argumenter for og imot bærekraftig bygging, gjenvinning, håndverkerens moralske ansvar, osv.

Presentasjon av argumenter og debatt i klassen.

Personlig valg av de beste argumentene.

Lærerveiledning: Debatt om bærekraftig bygging

Forslag til undervisningsplan

Presentasjon fra læreren (5 min.)

- Læreren presenterer undervisningsopplegget.

Argumenter for og imot bærekraftighet (25-35 min.)

- Lærlingene går sammen to og to og finner minst 5 argumenter for og imot bærekraftighet (15 min.)
- Læreren skriver alle grupperes argumenter for og imot bærekraftighet på tavlen. Læreren kan forsøke å skape en debatt i klassen ved å konfrontere argumentene med hverandre (10-20 min.)

Velg de 5 beste argumentene (5 min.)

- Lærlingene skal hver for seg velge de fem argumentene de personlig synes er de beste.

Oppsummering i plenum (10-15 min.)

- Alle elevene presenterer sitt valg av argumenter.
- Læreren oppsummerer forskjeller og likheter i lærlingenes valg.
- Spørsmål.

Differensiering

Læreren kan variere gruppestørrelsene og antall argumenter. I tillegg kan det også velges å arrangere en klassedebatt der elevene i mindre grupper bruker de felles argumentene til å argumentere for sin egen holdning.

Tilbakemelding og evaluering

Læreren får kontinuerlige indikasjoner på om elevene har nådd læringsmålene. Dette skjer gjennom elevenes forslag til argumenter og deres eget valg av beste argumenter. I tillegg kan læreren spørre om begrunnelsen for elevenes valg.

